



СОВЕТСКИЙ
РАЙОН КАЗАНЬ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

2023

УКЫТУЧЫЛАР
ҺӘМ ОСТАЗЛАР ЕЛЫ



2023

ГОД НАЦИОНАЛЬНЫХ
КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ

МИЛЛИ МӘДӘНИЯТЛӘР

ҺӘМ ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘР ЕЛЫ

Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога

Романова Наталья Геннадьевна
методист по дошкольному образованию
методического сектора по Советскому району информационно-
методического отдела Управления образования ИКМО г.Казани



«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник... Наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

Сергей Кириенко. Российский государственный деятель. Первый заместитель Руководителя Администрации президента Российской Федерации. Член Государственного Совета Российской Федерации. Герой Российской Федерации

В настоящее время **наставничество** как инструмент развития кадрового потенциала **внедряется повсеместно и целенаправленно**.

В сфере российского образования **применение практик наставничества** также является значимым инструментом, который утвердился исторически и **закреплен нормативно** в современных условиях.

Современная система образования **предполагает определенные механизмы входа молодого специалиста в профессию**, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Эффективная **адаптация молодого специалиста** к условиям образовательной организации возможна **при создании эффективной модели наставничества** в учреждении.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество; универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

НАСТАВНИК - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА - способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/ группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ- НАСТАВНИК»

регулярное и многолетнее (как правило, не менее 5-10 лет) руководства педагогической практикой студентов;

наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов;

подготовка педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства

распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности;

активное участие в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия муниципальных, региональных центров по наставничеству, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ.

Кто может быть наставником?



опытный педагог, имеющий устойчивые профессиональные достижения и успехи, стабильно показывающий высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей

педагог и иной специалист, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы, заинтересованный в успехе и повышении престижа образовательной организации, участников педагогических сообществ

педагог-профессионал, пользующийся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающий лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками

методически ориентированный педагог, обладающий аналитическими навыками, способный провести диагностические и мониторинговые процедуры, готовый транслировать собственный профессиональный опыт, создавать рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;

педагог, готовый к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильный, способный к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованный в успехах наставляемого коллеги и готовый нести личную ответственность за его результаты работы

Кто может быть
наставляемым?

молодой / начинающий педагог;

педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;

педагог, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;;

педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);

педагог, желающий овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;

педагог, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;

педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающий потребность в наставнике;

стажер / студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящий стажировку/практику в образовательной организации.



5 шагов в обучении наставляемого

РАССКАЗАТЬ

- Наставник рассказывает, наставляемый слушает. Задача – передать всю имеющуюся информацию по заданной теме.

ПОКАЗАТЬ

- Наставник показывает, наставляемый смотрит. Задача – показать практическое применение полученной информации на собственном примере.

СДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ

- Наставник выполняет работу совместно с наставляемым. Задача – закрепить полученную информацию на практике в совместной работе.

СДЕЛАТЬ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ НАСТАВНИКА

- Наставник дает возможность наставляемому выполнить работу под наблюдением (присмотром) и дает обратную связь. Задача – дать наставляемому возможность приобрести собственный опыт, позволить самостоятельно решать имеющиеся задачи, при этом с помощью обратной связи скорректировать действия

СДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

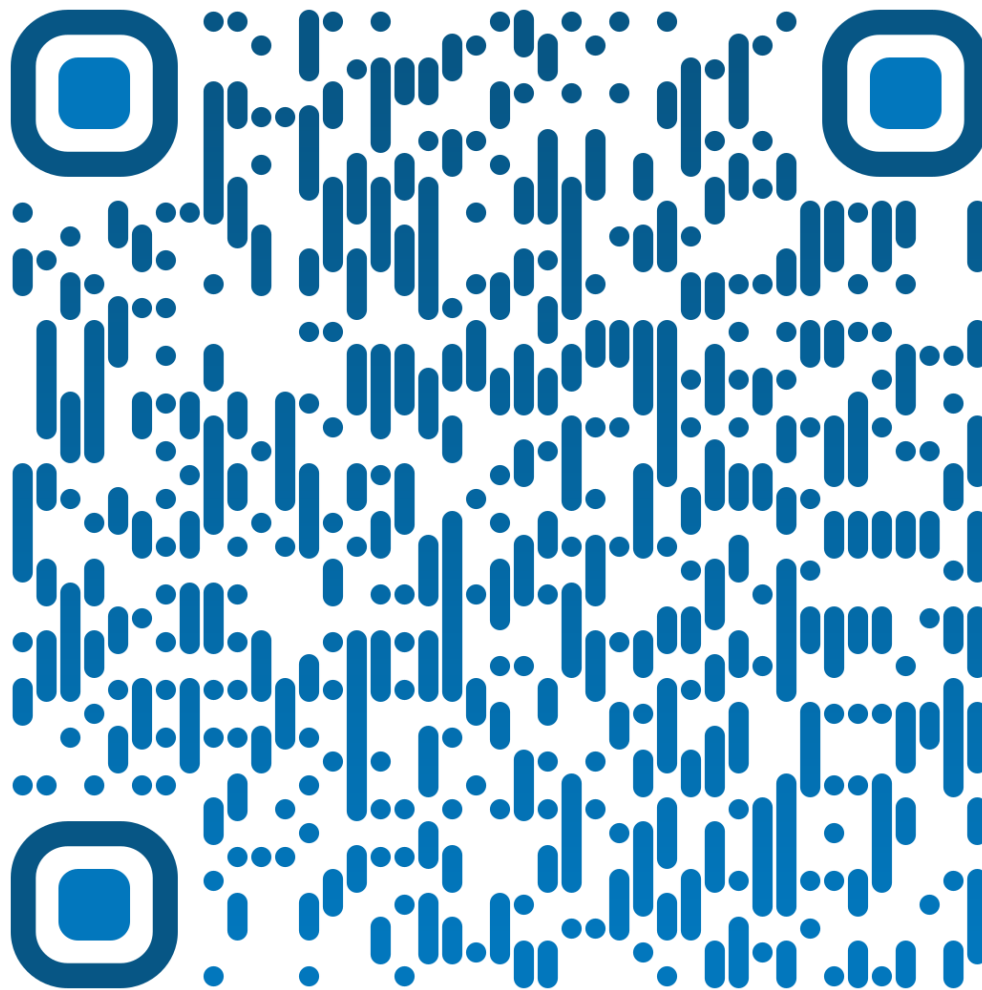
- Наставляемый самостоятельно выполняет работу, а по итогу проводит рефлексивный самоанализ. Задача – провести рефлексию полученного опыта, наставник наводящими вопросами помогает провести самоанализ и сделать выводы по результатам проведенного мероприятия.

ПЕДАГОГ



ДЕТСКИЙ САД





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И
ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ)
НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**